

分科会番号・名	主な内容 ( )は共同研究者	分科会会場
---------	-------------------	-------

◇乳幼児期の実践

1 障害の早期発見と地域療育システム	母子保健・地域保健、健診、親子教室、児童発達支援センター・事業、子育て支援、相談支援など (井原哲人、藤林清仁)	長野西高 3 8
2 専門施設における保育・療育	療育の場での実践、クラス、あそび、集団づくり、保護者支援、食事、保育所やこども園、幼稚園との連携など (西原睦子)	長野西高 3 5、3 6
3 保育所・幼稚園における保育・療育	保育所・幼稚園等での実践、あそび、クラス・集団編成、保護者支援、保育条件改善など (荒井聡、黒川久美)	長野西高 4 3
4 発達のおくれ	発達のおくれのある子どもの理解と保育実践、あそび、集団づくりなど (木下孝司、松島明日香)	長野西高 4 4
5 自閉症・自閉的傾向	自閉症の子どもの理解と保育実践、コミュニケーション、集団保育と個別のかかわりなど (塚田直也)	長野西高 梶の葉ルーム
6 多動な子・集団参加が困難な子	発達障害のある子どもの理解と保育実践、あそび、育児相談など (神谷さとみ、竹澤大史、吉田文子)	長野西高 4 5
7 肢体不自由・重症児	肢体不自由や重い障害のある子どもの保育・療育、あそび、訓練、医療的ケア、職種間の連携など (櫻井宏明)	長野西高 4 6

◇学齢期の実践

8 就学・修学・教育条件整備	就学支援・就学相談、学校や学級の新增設、学校設置基準、教育条件整備、コーディネーター、センター的機能など (児嶋芳郎、小林徹、佐竹葉子)	長野西高 5 0
9 小・中・高校などにおける教育	通常学校・学級における教育実践、通級指導の実践、校内支援体制、コーディネーター、巡回相談など (宮本郷子)	長野西高 5 1
10 障害児学級の実践	授業、教材、集団編成、教育課程、通常学級や通級との連携など (森敦子)	長野西高 5 2
11 障害児学校の実践	授業、教材、集団編成、教育課程、学部や職業コース等の連携など (山中冴子)	長野西高 5 3
12 後期中等教育	高等部・高等特別支援学校の教育実践と教育課程、キャリア教育、職業教育と進路指導など (船橋秀彦)	信州大学 W5 0 6
13 寄宿舎教育	寄宿舎での生活づくり、集団づくり、生活教育、入舎基準、統廃合問題など (能勢ゆかり)	信州大学 N 3 0 4
14 放課後保障と地域での生活	放課後デイや学童保育の実践、子ども理解、集団づくり、事業所運営、地域や学校との連携など (黒田学、佐々木将芳、村岡真治)	信州大学 E504 N103
15 教科指導と授業づくり	国語、ことば、算数・数学、理科・社会・生活・総合的学習、教材・教具の工夫など (射場隆、北川祐子、品川文雄)	トイゴ 学習室 3
16 交流、共同教育、障害理解学習	学び合い、育ち合う交流、共同教育、障害理解学習、自分理解学習など (池田江美子、大島悦子)	トイゴ 学習室 2

◇青年期、成人期の実践

17 18歳以降の教育	青年期の発達と教育、教育内容や活動、教育年限延長、専攻科の設置や実践、総合支援法を利用した学びの場の実践、高等教育など (河南勝、小畑耕作、丸山啓史)	長野西高 3 4
18 青年学級、文化活動、余暇活動	社会教育、生涯学習の実践、音楽や演劇、人形劇、絵画などの活動、余暇活動の場づくりと制度化など (南寿樹)	信州大学 W5 0 3
19 就労施設等での支援	就労保障と所得保障、働きがい・生きがい、仕事内容、作業所・施設づくり、地域との連携など (田中きよむ、久澤真)	長野西高 2 6
20 障害の重い人の日中活動	障害の重い人々への支援と活動づくり、医療的ケア、施設や制度の整備など (白石恵理子)	長野西高 3 2 3 3
21 企業等での就労支援	企業における支援、仲間づくり、雇用条件改善、ハローワーク、就労移行支援や就労継続A型事業など (伊藤修毅)	信州大学 N 2 0 3
22 暮らし場での支援	グループホームや生活施設での実践、ショートステイ、職員体制、生活づくり、通院や買い物支援、制度の改善など (田村和宏)	長野西高 2 1 2 2
23 地域での生活と支援	自立へのねがい、所得保障、相談支援、ヘルパー、ボランティア、家庭生活、子育てなど (小森淳子、鷺見俊雄、松本誠司)	信州大学 E 2 0 1
24 壮年期、高齢期、中途障害	中途障害者の悩み、障害のとらえ方、障害者施設における高齢者への支援、介護保険、「65歳問題」など (高橋孝雄)	信州大学 W5 0 5

\* 各会場の略称

「信州大学」＝信州大学教育学部／「長野西高」＝長野西高校（\*スリッパが必要です）／「農協ビル」＝長野県農協ビル  
「トイゴ」＝長野市生涯学習センター（トイゴ）

ライフステージを貫く実践と課題

25 重症心身障害 1 笑顔の獲得などを課題とする人たちの生活と発達	6か月頃までの発達課題をもつ人への実践健康状態の把握、姿勢、摂食、自立活動、訪問教育など (三木裕和)	農協ビル 1 2 F
26 重症心身障害 2 人やものに向かう力などを課題とする人たちの生活と発達	10か月頃までの発達課題をもつ人への実践、要求表現、感覚、模倣、コミュニケーション手段など (猪狩恵美子、坂野幸江)	農協ビル 1 2 E
27 聴覚障害のある人たちの生活と発達	多様なコミュニケーション手段、言語の獲得、幼稚部など就学前の教育、9・10歳の発達の節、進路保障、大学教育など (森原都)	農協ビル 1 2 G
28 知的障害のある人たちの生活と発達	子ども理解と教育実践、教育課程、個別の指導と集団づくり、青年期の発達など (高橋実)	農協ビル 1 2 C
29 肢体障害のある人たちの生活と発達	障害の重度化、二次障害、青年、成人期を見通した実践、運動障害と教材・教具、医療的ケアなど (竹脇真悟、原田文孝)	農協ビル 1 2 D
30 病弱などの人たちの生活と発達	生きる力を育てる、病識の教育、集団づくり、院内教育、通常学校との連携、ターミナルケアなど (栗山宣夫、田中敏雄)	農協ビル 1 2 I
31 自閉症の人たちの生活と発達	発達とライフステージを見通した実践、「問題行動」や「こだわり」のとらえ方、個別の指導と集団など (赤木和重、狗巻修司、別府哲)	農協ビル 1 2 A 1 2 H
32 発達障害の人たちの生活と発達	発達とライフステージを見通した実践、障害特性と実践、障害の発見、学校や進路の選択、就労、大学教育など (高橋智、二通諭)	農協ビル 1 2 B
33 精神障害のある人たちの生活と権利	地域生活と支援、医療、仕事と生活、障害者作業所の役割など (峰島厚)	信州大学 N 2 0 4
34 障害のある人の性と生	性的にも健康に人間らしく生きる権利、自慰、恋愛、年齢や発達障害に応じた教育や支援の実践交流、性教育攻撃の動向など (木全和巳)	信州大学 N 3 0 1
35 障害者運動	社会保障制度の動向、介護保険と障害者福祉、権利条約とパラレルレポート、「基本合意」実現をめざす運動、参政権、成年後見など (家平悟、塩見洋介、濱畑芳和)	信州大学 E 4 0 1
36 まちづくりとバリアフリー	建物や交通機関のバリアフリー、点検活動、住環境、防災とまちづくり、法整備など (市橋博)	信州大学 N 3 0 2
37 親、きょうだい、家族	きょうだいの悩み、親の悩み、成年後見、ケアの社会化など (佐々木美智子)	信州大学 N 3 0 3

◇特別分科会

特別1 養護学校義務制40年を考える	養護学校義務制実施から40年を経た教育の現状と課題を学びあいます (中村尚子)	信州大学 N 2 0 1
特別2 発達保障をめざす相談活動	発達保障をめざす相談活動や相談支援の実践、制度をめぐる情勢と課題を学びあいます (池添素)	信州大学 いずみ1
特別3 入所施設やグループホームなどの暮らしの場を考える	本人に合った暮らしの場をつくるための実践や運動、制度の課題を学びあいます (白沢仁、細野浩一)	信州大学 N 2 0 2
特別4 なかまの分科会	くらしやしごと、いきがいやこれからの夢などを話しあいます	信州大学 N 1 0 4

◇学習講座 会場＝トイゴ

①発達保障とは何か ／越野和之（全障研委員長・奈良教育大学）	大学習室 2・3
②手のかかる子が愛おしく思えるとき －障害児の人格を育てる放課後実践／村岡真治（ゆうやけ子どもクラブ代表）	大学習室 2・3
③障害者権利条約実現の焦点と課題 ／蘭部英夫（全障研副委員長・日本障害者協議会副代表）	大学習室 1
④教育実践と発達保障 ／川地亜弥子（神戸大学）	大学習室 2・3
⑤すべての人の教育と安心して受けられる医療を求めつづけて －長野の障害者運動のはじまりと今／原金二（長野県障害者運動推進協議会副代表）	大学習室 1